

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Администрация Кировского района
Муниципальное автономное учреждение
Детский оздоровительный лагерь «Уральские самоцветы»



УТВЕРЖДЕНА
Директор МАУ ДОЛ
«Уральские самоцветы»
Б.Ф. Дрозд
2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального автономного учреждения
Детского оздоровительного лагеря «Уральские самоцветы»

Разработчик:
заместитель директора по воспитательной работе
Савва Ксения Михайловна

Екатеринбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	6
1.1. Цель и задачи воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	7
1.3. Основные направления воспитания.....	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».....	11
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД».....	14
2.3. Модуль «Самоуправление».....	16
2.4. Модуль «Дополнительное образование».....	17
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни».....	18
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	19
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность».....	20
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».....	21
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	22
2.9. Модуль «Профориентация».....	22
2.10. Модуль «Детское медиапространство».....	23
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	26
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАУ ДОЛ «Уральские самоцветы» на период летней оздоровительной кампании 2024 г.....	28
Список источников.....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена Муниципальным автономным учреждением детским оздоровительным лагерем «Уральские самоцветы» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р).

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Локальными актами МАУ ДОЛ «Уральские самоцветы».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАУ ДОЛ «Уральские самоцветы», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания,

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый/Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании 16 государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;

- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».

В течение дня проходят активности, среди которых игра, проектная сессия, коллективное творческое дело, классная встреча с представителями местных или первичных отделений РДДМ Свердловской области и г. Екатеринбурга и отрядный тематический огонек.

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России: Свердловская область» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Изучение модуля направлено на изучение родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство участников смены с историей Свердловской области и города Екатеринбурга, желание изучать историю и культуру; развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Модуль предполагает проведение просветительской работы среди участников смены, направленной на повышение интереса к истории и культуре Свердловской области и города Екатеринбурга, изучению культур народов, проживающих на данной территории. В ходе реализации модуля проводятся интерактивные лекции «Цивилизационное наследие России в Свердловской области», которые затрагивают следующие направления:

Литература – знакомство с писателями, которые родились, жили или занимались творчеством в Свердловской области (П.П. Бажов, А.П. Гайдар, Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.П. Крапивин, Н.Г. Никонов и др.)

Архитектура – знакомство с архитектурными памятниками, расположенными в Свердловской области (Невьянская наклонная башня, Верхотурский Кремль, Музей-заповедник Нижняя Синячиха, Белая башня, Храм-на-Крови, Дворец пионеров г. Екатеринбурга, памятник Европа-Азия и др.).

Парки и заповедник – знакомство с природными памятниками, заповедниками и охраняемыми парками (природный парк «Оленьи Ручьи», природный парк «Бажовские места», Висимский заповедник, Гора Азов, Заповедник Денежкин Камень, Озеро «Тальков камень», Скалы «Чёртово городище» и др.).

Музыка – знакомство с музыкальными исполнителями, авторами и композиторами (Уральский рок-клуб, оперные певцы, композиторы, эстрадные исполнители, современные исполнители).

Свердловская область в лицах – знакомство с известными людьми из свердловской области и города Екатеринбурга (основатели: Татищев и де Геннин, Петр Первый и Екатерина Первая; ученые, изобретатели, инженеры – Попов А.С., Семихатов Н.А., Ползунов И.И. и др.; космонавты Беляев П.И.; художники – Неизвестный Э.И., Малахин Е.М., Радя Т.В., Денисов-Уральский А. К.; и другие известные люди).

Освоение направлений и отдельных компонентов осуществляется с учетом возрастных особенностей участников смены.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемый формат участия в проекте:

«Уроки Памяти», «Уроки Мужества». Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

6. «Ключевые мероприятия». Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия МАУ ДОЛ «Уральские самоцветы», в которых принимают участие все отряды – участники смены.

Торжественное открытие и закрытие смены (линейка).
Концерт открытия смены (концерт знакомства), детско-вожатский концерт закрытия смены.
Общелагерная (межотрядная) спартакиада.
Спартакиада лагерей г. Екатеринбурга (проходит на базе МАУ ДОЛ «Уральские самоцветы ежегодно»).
Торжественная линейка и шоу-программа «С днем рождения, любимый лагерь» (15 июля – ежегодно).
Танцевальный конкурс.
Фестиваль «Мастера уральских самоцветов» (по итогам участия в работе кружков, секций, мастерских).
Проведение всероссийских, региональных, городских мероприятий (участие в конкурсах: «Лето в фокусе», «Новая звезда» г. Екатеринбурга и др.).
Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы реализуется через планирование и проведение внутриотрядной и межотрядной деятельности и предусматривает:

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.

Важными формами внутриотрядной работы являются:

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

В ходе смены предлагается проведение следующих видов КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

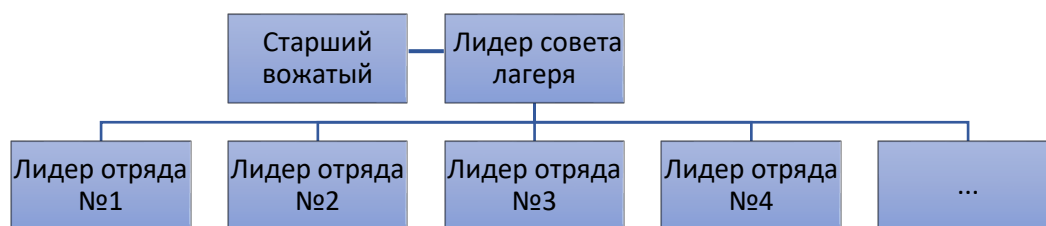
2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Цель деятельности детского самоуправления – создать условия для формирования высоконравственной, творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой культуры, и содружества педагогического коллектива ДОЛ и разновозрастного сообщества участников смены.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря действует Совет лидеров (командиров).

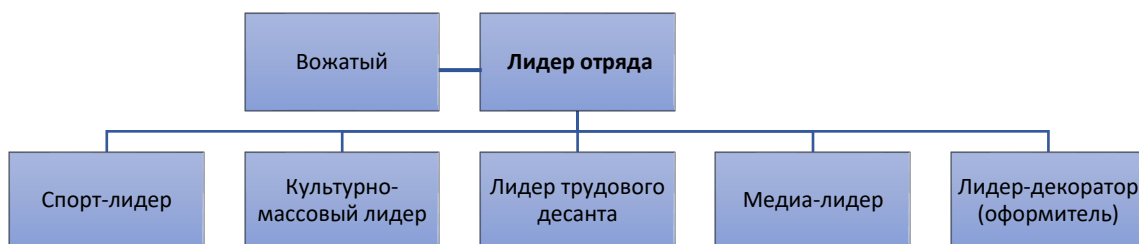


Совет лидеров действует под руководством старшего вожатого, в работе Совета принимают участие лидеры (командиры) отрядов, старшие отряды – самостоятельно, для лидеров младших отрядов назначается наставник из числа участников старших отрядов или вожатый.

К компетенциям Совета лидеров лагеря относятся: решение основных вопросов жизнедеятельности лагеря, планирование работы, выборы органов самоуправления, оценка работы органов самоуправления.

Также помимо совета лидеров в МАУ ДОЛ «Уральские самоцветы» функционируют следующие Советы: спортивных лидеров, лидеры культурно-массовой деятельности, лидеры трудового десанта, медиа-лидеры.

На уровне отряда: действует следующая структура самоуправления, состоящая из выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.



При формировании структуры отрядного самоуправления эффективно применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность временных детских объединений, кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарная: лидер коммуникации, кинолекторий;
- художественная: изостудия, волшебная иглочка, умелые руки (поделки из фоамирана), пластилиновая мультипликация;
- естественнонаучная: эко-мастерская (экология), агро-класс (растениеводство);
- техническая: выжигание по дереву, моделирование 3Д-ручкой;
- туристско-краеведческая: Юн-тур;
- физкультурно-спортивная: спортивные игры, основы обучения плаванию.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В МАУ ДОЛ «Уральские самоцветы» реализуется проект «Организация профориентационной деятельности средствами дополнительного образования «Грани возможности».

Участники данного проекта – старшие подростки – участник смены. В рамках проекта осуществляется распределение участников в работу временных детских объединений и мастер-классов в соответствии с результатами тестирования «Определение типа будущей профессии» (адаптированная методика Е.А. Климова): человек-человек, человек-знаковая система, человек-техника, человек-природа, человек-художественный образ.

В рамках проекта также осуществляется реализация следующих временных детских объединений:

- ландшафтный дизайн;
- экология и экосистемы;
- помощники вожатых;
- юный психолог;
- юный техник;
- основы финансовой грамотности;
- юный архитектор;
- дизайн и моделирование украшений;
- журналистика и медиа-технологии.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает формирование у участников смены ценностного отношения к собственному здоровью; освоению способов его укрепления и восстановления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.;
- участие в сдаче норм ГТО;
- участие в Спартакиаде лагерей г. Екатеринбурга (проходит на базе МАУ ДОЛ «Уральские самоцветы ежегодно»);

- участие в региональной акции «Зарядка со стражем порядка».

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей – оформление осуществляется в соответствии с тематикой смены;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; в течение дня звучат различные музыкальные композиции, соответствующие возрастной категории участников, а также не допустимые для воспроизведения в детских учреждениях.

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере;

- оформление навигационной системы лагеря.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Профилактическая работа и деятельность по формированию навыков безопасного поведения включает в себя также следующие мероприятия:

Организационный период смены:

1 день: выработка групповых правил поведения и жизнедеятельности отряда, проведение инструктажа по правилам поведения и правилам техники безопасности.

Основной период смены:

- Проведение флешмобов, акций, конкурсов, викторин (и других форм работы) направленных на формирование здорового образа жизни и безопасного поведения.

- Встречи и профилактические беседы с медицинскими работниками, сотрудниками пожарной охраны, ГИБДД и др.

- Проведение тренировочной эвакуации.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

На первом этапе осуществляется подбор вожатых для работы на сменах. Большинство вожатых являются студентами ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (заключен договор о сотрудничестве), представителями студенческих педагогических отрядов Свердловской области. Перед началом летней оздоровительной кампании для педагогических работников организованы инструктивно-методические сборы на территории лагеря. Во время сборов осуществляется знакомство с территорией лагеря, с административным составом лагеря, педагогическими работниками между собой.

На втором этапе сотрудники знакомятся с концепцией воспитательной работы, ее особенностями в МАУ ДОЛ «Уральские самоцветы», а также с программой смены, ключевыми мероприятиями и делами.

На третьем этапе проводятся планерки для вожатых и воспитателей, собрания педагогического коллектива для обсуждения текущего состояния работы и планирования.

Заключительным этапом является подведение итогов работы смены в формате круглого стола.

Для педагогических работников (вожатых и воспитателей), не имеющих опыта работы в детских оздоровительных лагерях, организована система наставничества. Она предполагает работу в парах: педагог, имеющий опыт

работы в ДОЛ и вожатый-новичок. Также возможна организация работы наставник – группа сотрудников, не имеющих опыта работы в ДОЛ, такая работа осуществляется в соответствии с планом работы наставнических групп.

Работа с вожатыми и воспитателями осуществляется по следующим направлениям:

- вводное собрание – перед началом смены;
- итоговое собрание – последний день смены;
- ежедневное организационное собрание (планерка) – ежедневно;
- внеплановое собрание – при происшествии или необходимости экстренного разрешения какого-либо вопроса;
- тематическое собрание (в соответствии с планом работы специалистов, не реже 2х раз в неделю. Обычно проводятся как один из вопросов на планерке. Темы могут быть обозначены специалистом в соответствии с их актуальностью и значимостью, а также по запросу сотрудников ДОЛ);
- индивидуальные консультации (по запросу вожатых или воспитателей).

Один раз в смену для вожатых и воспитателей проводится тренинг на командообразование. Однократно проводится коммуникативный тренинг, однократно тренинг по профилактике эмоционального выгорания.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через реализацию проекта «Организация профориентационной деятельности средствами дополнительного образования «Грани возможности». В рамках проекта организована следующая деятельность:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.10. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение;

- детское радио – запись и трансляция новостной радиопередачи о жизни лагеря;

- детская группа в интернет-сообществе учреждения, принимающая участие в поддержке группы МАУ ДОЛ «Уральские самоцветы» в социальной сети ВКонтакте с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Муниципальное автономное учреждение детский оздоровительный лагерь «Уральские самоцветы» - оздоровительное учреждение, созданное 17 июля 1968 года с целью отдыха и оздоровления детей и сотрудников издательства «Уральский рабочий» и детей сотрудников аппарата правительства Свердловской области.

На сегодняшний день учреждение подведомственно Администрации Кировского района города Екатеринбурга. Основной контингент отдыхающих – дети, проживающие на территории г. Екатеринбурга и Свердловской области.

Лагерь рассчитан на оздоровление 290 детей в возрасте от 6,5 до 17,5 лет в каждую из смен. ДОЛ «Уральские самоцветы» пользуется активным спросом среди спортивных секций, творческих и профильных коллективов.

На территории лагеря есть все необходимые условия для организации полноценного безопасного отдыха детей:

- 4 благоустроенных комфортабельных жилых корпуса;
- медицинский корпус, оснащенный новым высокотехнологичным оборудованием;
- столовая на 290 посадочных мест;
- крытый спорткомплекс;
- открытые спортивные площадки по направлениям (футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, зоны для уличных тренировок);
- помещения для творческих студий;
- летняя эстрада для проведения культурно-досуговых и массовых мероприятий;
- бассейн.

Размещение, устройство, содержание и организация режима работы лагеря должны быть определены с учетом требований антитеррористической защищенности, обеспечения правопорядка и общественной безопасности.

МАУ ДОЛ «Уральские самоцветы» и сотрудники лагеря неоднократно становились победителями и призерами конкурсов, фестивалей и соревнований разного уровня.

2023 год II место в Международном конкурсе молодежных проектов «Вожатые России», проект «Разговоры о важном в ДОЛ».

2023 год Победитель межрегионального конкурса эссе «Я – вожатый Урало-Сибирского региона» в номинации «Я – вожатый, я – наставник».

2023 год Победитель межрегионального конкурса эссе «Я – вожатый Урало-Сибирского региона» в номинации «Я в вожатые пойду».

Победитель в номинации «Организация питания» в городском смотре-конкурсе на лучшую оздоровительную организацию «Лето – 2023».

2022 год финалист X Всероссийской олимпиады вожатых.

2021 год III место в Областном конкурсе программ летней лагерной смены 2020/2021.

Лагерь укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач и реализации мероприятий программы на каждую смену в полном объеме

Режим работы лагеря отражает все режимные моменты дня, выстроен с соблюдением всех норм, требований и рекомендаций по организации летней оздоровительной компании 2023 года. Главным в работе педагогического коллектива является сфера воспитания, просвещения и индивидуального

развития ребенка. Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Концепция основана на следующих идеях:

- Идея первичности личности по отношению к обществу.
- Идея опоры на базовые потребности ребенка.
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания.
- Идея развития личности в процессе воспитания.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является педагогическая диагностика и самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- формирование позитивного отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Для оценки результатов воспитания, социализации, саморазвития детей используется вводное и итоговое анкетирование.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Для оценки эффективности воспитательной работы и совместной деятельности детей и взрослых используются следующие методы: беседа, анкетирование.

Итогом анализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является достижения и различные позитивные изменения (личностных характеристик, знаний и навыков участников смены), нововведения в воспитательные практики, развитие среды лагеря, достижения педагогического коллектива, но также это перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАУ ДОЛ «Уральские самоцветы»
на период летней оздоровительной кампании 2024 г.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год Указом Президента России объявлен Годом педагога и наставника.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			Всероссийский/ региональный	Городской	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»						
1	Дни единых действий					
1.1.	Международный день защиты детей	01.06. 2024	+		+	+
1.2.	День русского языка	06.06.2024	+		+	+
1.3.	День России	12.06.2024	+		+	+
1.4.	День памяти и скорби	22.06.2024	+		+	+
1.5.	День молодежи	27.06.2024	+		+	+
1.7.	День семьи, любви и верности	08.07.2024	+		+	+
1.8.	День физкультурника	15.08.2024	+		+	+
1.9.	День государственного флага РФ	22.08.2024	+		+	+
1.10	День Российского кино	27.08.2024	+		+	+
2	Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ	Каждую смену			+	
3	Торжественная линейка открытия смены	Каждую смену			+	
4	Торжественная линейка закрытия смены	Каждую смену			+	
5	Конкурс «Новая звезда»	Июль-август 2024		+		
6	Мероприятия, посвященные Дню рождения МАУ ДОЛ «Уральские самоцветы»	Июль-август 2024			+	+
7	Мероприятия, посвященные Дню г. Екатеринбурга	Август 2024		+	+	+
	День РДДМ «Движение Первых»	Каждую смену			+	
	Уроки памяти. Уроки мужества	Каждую смену				+
	Разговоры о важном	2 раза в смену				+

Модуль «Отрядная работа. КТД»						
1	Вечерние отрядные огоньки	По графику отряда				+
2	Вечерняя рефлексия	Ежедневно				+
3	Сбор отряда (утренний, организационный, хозяйственный и др.)	По графику отряда				+
4	Вечерние воспитательные мероприятия	Ежедневно			+	+
5	Игры в соответствии с логикой развития смены	Ежедневно				+
6	КТД «Имя твоё наставник»	Один раз в смену				+
7	Отрядное дело «Лаборатория добра»	Один раз в смену				+
8	Тематические отрядные мероприятия	По графику отряда				+
Модуль «Самоуправление»						
1	Выборы органов детского самоуправления	Один раз в смену			+	+
2	Сбор детского самоуправления	По графику			+	+
3	Реализация проектов детского самоуправления	По графику			+	+
Модуль «Дополнительное образование»						
1	Организация работы кружков	Каждую смену			+	+
2	Реализация проекта «Организация профориентационной деятельности средствами дополнительного образования «Грани возможности»	4-7 смена			+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»						
1	Утренняя зарядка	Ежедневно			+	+
2	Спортивные часы	По графику			+	+
3	Просветительские беседы о ЗОЖ	По графику			+	+
4	Общелагерная спартакиада	Один раз в смену			+	
5	Спартакиада муниципальных оздоровительных лагерей г. Екатеринбурга	Один раз в ЛОК 2024		+		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»						
1	Тематическое оформление территории и помещений ДОЛ	Каждую смену			+	
2	Оформление отрядных мест, отрядных уголков	Каждую смену				+
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»						
1	Просветительские беседы по профилактике и безопасном поведении	По графику			+	+
2	Профилактическое мероприятие ГОиЧС	По графику			+	

3	Тренировочные мероприятия ГОиЧС	По графику			+	+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»						
1	Инструктивно-методические сборы	Май 2024			+	
2	Выездная школа водителей - 2024	18 мая 2024		+		
3	Инструктаж по технике безопасности	Каждую смену			+	+
4	Общие собрания педагогического коллектива	Два раза в смену			+	
5	Вечерние планерки для водителей/воспитателей	ежедневно			+	+
6	Индивидуальные консультации	По запросу			+	+
Модуль «Профориентация»						
1	Реализация проекта «Организация профориентационной деятельности средствами дополнительного образования «Грани возможности»	2-7 смена			+	+
2	Профориентационное тестирование	2-7 смены			+	+
3	Беседы по профориентации	Каждую смену				+
4	Встречи с представителями профессий «Интересными людьми»	Каждую смену			+	+
5	Взаимодействие с Университетами, колледжами	Каждую смену			+	+
Модуль «Детское медиапространство»						
1	Детский пресс-центр	Каждую смену			+	
2	Ведение социальных сетей	По графику			+	+
3	Участие в медиа-конкурсах	По графику	+	+	+	+

Список источников

1. Бочко М.А., Ерыгина В.И., Мясищева Е.Н, Немыкина Н.В., Никулина Е.В., Харченко К.В., Яшина М.А. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации // ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2019г.
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с.
4. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с.
5. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. URL: https://sdorus.ru/wp-content/uploads/2022/05/entsiklopedia_ktd.pdf (дата обращения 07.11.2023 г.).
7. Комитет по образованию. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный» «Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге» // Санкт-Петербург, 2021 г.
8. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с.
9. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с.
10. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с.
11. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.
12. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 130 с.

13. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с.
14. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С.228-236.