

Муниципальное образование «город Екатеринбург»
Администрация Кировского района города Екатеринбурга
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное учреждение
детский оздоровительный лагерь
«Уральские самоцветы»

Утверждено:

Директор

Муниципального учреждения «Уральские самоцветы»

Приказ № 405 от «16» октября 2023 года

Б. Ф. Дрозд



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЛИДЕР КОММУНИКАЦИИ»

Для детей: 6.6-18 лет

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Объем программы: 12 часов

Авторы-разработчики:

педагог дополнительного образования Беляев Д.А.

Екатеринбург, 2023

Содержание

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы	11
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.	12
2.1. Календарный план-график.....	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	13

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название программы	Лидер коммуникации
Направленность	Социально-гуманитарная
Место реализации, организация	МАУ ДОЛ «Уральские самоцветы» 624021, Свердловская область, Сысертский р-н, п. Верхняя Сысерть, ул. Уральские самоцветы
ФИО автора/ авторской группы педагог	Педагог дополнительного образования Беляев Д.А.
Контингент участников (кол-во, возраст, принцип участия)	Адресатом программы являются дети в возрасте от 12 до 18 лет, проживающие постоянно или временно на территории города Екатеринбурга или получающие общее образование в образовательных организациях города Екатеринбурга. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах, сформированных с учетом возраста. Дети посещают кружок в соответствии с расписанием. Расписание формируется в начале смены администрацией МАУ ДОЛ «Уральские самоцветы» для каждого отряда. Дети посещают кружок совместно со своим отрядом. Отряды формируются по возрастному принципу. Дети посещают кружок добровольно, формируя группу среди членов своего отряда. Группы формируются без предварительной подготовки.
Уровень реализации	стартовый
Срок реализации	1 лагерная смена – 14 дней
Объем	12 академических часов
Режим занятий	Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов – 12 часов. Занятия проводятся 6 раз в неделю по 1 часу.
Цель	Формирование у школьников навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.
Задачи	Обучающие: лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии - содействовать формированию. Развивающие: - способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе. Воспитательные: - создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе
Основные формы работы с детьми	Индивидуальная, групповая, фронтальная.
Ожидаемые результаты	<i>Метапредметные:</i> Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели,

	<p>распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им; Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;</p> <p>Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;</p>
<p>Ресурсное обеспечение программы</p>	<p>Условия реализации:</p> <p>Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p> <p>К реализации программы допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Материально-техническое обеспечение: Столы, стулья, компьютер с выходом в интернет, принтер. Занятия проходят в учебном кабинете, который снабжен необходимой мебелью, инструментами, материалами и другим оборудованием, необходимым для реализации программы; обеспечено достаточным освещением в дневное и вечернее время в соответствии с санитарными нормами. Большое внимание уделено обеспечению комфортных и безопасных условий труда учащихся, соблюдению всех требований техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Материалы: фломастеры, маркеры, альбомная бумага.</p>

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (с изм. до 06.02.2020г);

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р);

СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 июля 2020 года, регистрационный N 58824);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Данная программа соответствует Концепции развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года N 678-р), так как ее реализация в МАУ ДОЛ «Уральские самоцветы» способствует успешной социализации подростков путем развития готовности и способности к саморазвитию, личностному самоопределению. Во время занятий по программе учащиеся обучаются приемам эффективного общения и личного самосовершенствования.

В рамках реализации кружка «Лидер коммуникации» у обучающихся формируются лидерские качества, навыки руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Общение является базовым и глобальным средством взаимодействия людей. В современных условиях пространство общения претерпевает серьезные изменения, связанные с увеличением физического дистанцирования общающихся. Это приводит к неравномерному развитию коммуникативных функций подрастающего поколения. Это обуславливает необходимость акцентировать внимание на целенаправленное развитие коммуникативных компетенций детей. Наиболее эффективно данное направление реализуется в системе дополнительного образования детей, как в целом, так и в специализированных образовательных программах.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Отличные особенности программы, новизна

Для успешного профессионального и личного становления молодого человека в жизни важными являются не только приобретенные за годы учебы знания и навыки, но и умение применять эти знания на практике. Востребованные обществом и значимыми для молодого человека являются такие качества его личности, как: критичность мышления, активная жизненная позиция, высокий уровень коммуникативной культуры, инициативность, умение планировать свою деятельность, ориентированную на результат, умение работать в команде, умение выражать свои мысли, аргументировать свой выбор.

Программа «Лидер коммуникации» демонстрирует комплексный подход в формировании успешной, преуспевающей, социально активной личности. Она разработана в соответствии с концептуальной схемой современного образования: «Знания+Компетенции+Лидерство». Программа дополнительного образования «Лидер коммуникации» адресована участникам смены 12-18 лет и направлена на их личностное развитие. Курс призван помочь школьникам в развитии социальной активности, формировании универсальных коммуникационных умений и навыков.

Адресат программы

От каждого отряда в кружок принимается 16 человек, в предварительной подготовке необходимости нет.

Общие сведения об условиях реализации Программы Программа разработана для обучающихся 12-17 лет. Принцип набора - свобода выбора. Состав группы может быть разновозрастной. Дети посещают кружок в соответствии с расписанием. Расписание формируется в начале смены

администрацией МАУ ДОЛ «Уральские самоцветы» для каждого отряда. Дети посещают кружок совместно со своим отрядом. Отряды формируются по возрастному принципу. Дети посещают кружок добровольно, формируя группу среди членов своего отряда. Группы формируются без предварительной подготовки.

Объём программы, срок освоения

Объём 12 часов

Срок реализации программы - 14 дней

Формы обучения

Форма работы с детьми – очная.

Уровень освоения – стартовый.

Организационные формы обучения

По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: мини-лекция, практикум, беседа.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы базовый.

Режим занятий

Занятие с одной группой по 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у школьников навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Задачи:

Обучающие: содействовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающие: способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

Воспитательные: создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Что такое общение	2	1	1	Дискуссия, тестирование
2	Какой я в общении	2	0,5	1,5	Опрос, игровые ситуации, наблюдение, тестирование
3	Знаки внимания при общении	2	0,5	1,5	Игровые ситуации, наблюдение
4	Позиции в общении	2	0,5	1,5	Дискуссия, тестирование, наблюдение
5	Невербальные средства общения	2	0,5	1,5	Игровые ситуации, наблюдение
6	Итоговое занятие	2		2	Рефлексивное эссе, опрос, подведение итогов
ИТОГО		12	3	9	

1.3.2. Содержание учебного план

Занятие 1. Что такое общение

Теория: Лекция “Психология общения. С чего начинается общение”.

Практика:

- Беседа об общих знаниях и понимании психологии общения;
- Прохождение и самостоятельная обработка теста «Ваш стиль общения»;

- Рефлексивная практика.

Занятие 2. Какой я в общении

Теория: Лекция “Личностные качества, способствующие эффективному общению”.

Практика:

- Беседа об общих знаниях и понимании личностных качеств;
- Прохождение и обработка теста «Какой я в общении», прохождение теста «Коммуникативные и организаторские способности»;
- Разыгрывание ситуаций общения;
- Рефлексивная практика.

Занятие 3. Знаки внимания при общении

Теория: Лекция “Знаки внимания в психологии общения. Активное и пассивное слушание”.

Практика:

- Проигрывание ситуаций общения со знаками внимания;
- Рефлексивная практика.

Занятие 4. Позииции в общении

Теория: Лекция “Виды общения. Позииции в общении”.

Практика:

- дискуссия о видах общения;
- игровые ситуации для пробы позииции в общении;
- прохождение и самостоятельная обработка теста «Кто вы? Капитан, рулевой или пассажир?», «Шкала диалогичности межличностных отношений»;
- рефлексивная практика.

Занятие 5. Невербальные средства общения

Теория: Лекция “Что такое невербальное общение. Где и как оно применяется. Эффективные невербальные приемы общения”.

Практика:

- игровые ситуации по невербальной коммуникации;

- рефлексивная практика.

Занятие 6. Итоговое занятие

Практика:

- дискуссия “Итоги обучения в мастерской. Применение полученных знаний в будущем”;
- рефлексивная практика (эссе).

1.4. Планируемые результаты освоения программы

По окончанию освоения программы ожидаются следующие результаты.

Метапредметные:

Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Личностные:

Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;

Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;

Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;

Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный план-график

День смены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Тема														
1	Что такое общение	З												
2	Какой я в общении		З	З										
3	Знаки внимания при общении				З	З								
4	Позиции в общении						З	З	З					
5	Невербальные средства общения									З	З			
6	Итоговое занятие												И	

З – занятие; И – итоговое занятие

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое и ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение: Столы, стулья, компьютер с выходом в интернет, принтер. Занятия проходят в учебном кабинете, который снабжен необходимой мебелью, инструментами, материалами и другим оборудованием, необходимым для реализации программы; обеспечено достаточным освещением в дневное и вечернее время в соответствии с санитарными нормами. Большое внимание уделено обеспечению комфортных и безопасных условий труда учащихся, соблюдению всех требований техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Материалы: фломастеры, маркеры, альбомная бумага.

Учебный процесс организуется по принципу последовательного нарастания сложности задач. Задания имеют несколько уровней сложности: ребенку может быть предложен тот или иной вариант в зависимости от возраста, уровня подготовки и личностных особенностей.

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

К реализации программы допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

2.3. Формы аттестации

Текущий контроль – проводится на каждом занятии в виде устного опроса и практической работы, во время которой ребенок самостоятельно изготавливает изделие, которое анализируется преподавателем и детьми по определенным критериям.

Итоговый контроль осуществляется в форме дискуссионной тематической площадки, а также написания эссе.

2.4. Оценочные материалы

Текущий контроль результатов деятельности включает в себя устный опрос теоретических знаний, участие в игровых упражнениях, тестирований.

Итоговый контроль – это анализ письменных работ – эссе, участие в итоговой дискуссии.

Оценка текущего и итогового контроля производится по трём уровням:

Теория:

Низкий уровень (н) правильные ответы до 50%.

Средний уровень (с) правильные ответы 50-70 %.

Высокий уровень (в) правильные ответы 70-100%.

Примерные материалы для проведения текущего и итогового контроля.

Тест «Ваш стиль общения»

Ваш стиль общения поможет определить данный тест. На каждый из 20 вопросов даны 3 варианта ответов. Подчеркните тот, который вас устраивает.

1. Склонны ли вы искать пути примирения после очередного служебного конфликта?
 - а) всегда;
 - б) иногда;
 - в) никогда.
2. Как вы ведете себя в критической ситуации?
 - а) внутренне «кипите»;
 - б) сохраняете полное спокойствие;
 - в) теряете самообладание.
3. Каким считают вас коллеги?
 - а) самоуверенным и завистливым;
 - б) дружелюбным;
 - в) спокойным и независимым.
4. Как вы отреагируете, если вам предложат ответственную должность?
 - а) примите ее с некоторыми опасениями;
 - б) согласитесь без колебаний;
 - в) откажитесь от нее ради собственного спокойствия.
5. Как вы будете себя вести, если кто-то из коллег без разрешения возьмет с вашего стола бумагу?
 - а) выдадите ему «по первое число»;
 - б) заставите вернуть;
 - в) спросите, не нужно ли ему еще что-нибудь.
6. Какими словами вы встретите мужа (жену), если он (она) вернулся с работы позже обычного?
 - а) что тебя так задержало?
 - б) где ты торчишь допоздна?;
 - в) я уже начал(а) волноваться.
7. Как вы ведете себя за рулем автомобиля?
 - а) стараетесь обогнать машину, которая «показала вам хвост»;
 - б) вам все равно, сколько автомобилей вас обогнало;
 - в) мчитесь с такой скоростью, чтобы никто не догнал вас.
8. Какими вы считаете свои взгляды на жизнь?
 - а) сбалансированными;
 - б) легкомысленными;
 - в) крайне жесткими.
9. Что вы предпринимаете, если не все удается?
 - а) пытаетесь свалить вину на другого;
 - б) смиряетесь;
 - в) становитесь впредь осторожнее.

10. Как вы реагируете на случаи распущенности в среде современной молодежи?

- а) пора бы уже запретить молодежи такие развлечения;
- б) надо создать возможности для молодежи организованно и культурно отдыхать;
- в) и чего мы столько возмемся с молодежью.

11. Что вы ощущаете, если должность, на которую вы претендовали, досталась другому?

- а) и зачем только на это время тратил;
- б) видно, этот человек начальнику приятнее;
- в) может быть, мне это удастся в другой раз.

12. Какие чувства вы испытываете, когда смотрите страшный фильм?

- а) страх;
- б) скуку;
- в) искреннее удовольствие.

13. Как вы будете себя вести, если образовалась дорожная пробка, и вы опоздали на важное совещание?

- а) будете нервничать во время совещания;
- б) попытаетесь вызвать снисходительность партнеров;
- в) огорчитесь.

14. Как вы относитесь к своим спортивным влечениям?

- а) обязательно стараетесь выиграть;
- б) цените удовольствие почувствовать себя вновь молодым;
- в) очень сердитесь, если проигрываете.

15. Как вы поступите, если вас плохо обслуживают в ресторане?

- а) стерпите, чтобы избежать скандала;
- б) вызовите метрдотеля и сделаете ему замечание;
- в) отправитесь с жалобой к директору ресторана.

16. Как вы поступите, если вашего ребенка обижают в школе?

- а) поговорите с учителем;
- б) устроите скандал родителям ребенка, обидевшего вашего;
- в) посоветуете ребенку дать сдачи.

17. Какой вы человек?

- а) средний;
- б) самоуверенный;
- в) пробивной.

18. Что вы скажите подчиненному, с которым столкнулись в дверях?

- а) простите, это моя вина;
- б) ничего, пустяки;
- в) а вы не можете быть повнимательнее.

19. Какова ваша реакция на статью в газете о хулиганстве в среде молодежи?

- а) когда же, наконец, будут приняты конкретные меры;
- б) надо бы ввести суровые наказания;
- в) нельзя же все валить на молодежь, виноваты и воспитатели.

20. Какое животное вы любите?

- а) тигра;
- б) домашнюю кошку;
- в) медведя.

Тест «Умение излагать свои мысли»

Ответьте, пожалуйста, «да» и «нет» на предложенные вопросы.

1. Заботитесь ли вы о том, чтобы быть понятым?
2. Подбираете ли вы слова, соответствующие возрасту, образованию, интеллекту и общей культуре слушателя?
3. Обдумываете ли вы форму изложения мысли, прежде чем высказаться?
4. Достаточно ли лаконичны ваши распоряжения?
5. Если слушатель не задает вопросов после того, как вы высказались, считаете ли вы, что он вас понял?
6. Достаточно ли ясно и точно вы высказываетесь?
7. Следите ли вы за логичностью ваших мыслей и высказываний?
8. Выясняете ли вы, что было неясно в ваших высказываниях? Побуждаете ли вы задавать вопросы?
9. Задаете ли вы вопросы слушателям, чтобы понять их мысли и мнения?
10. Отличите ли факты от мнений?
11. Стараетесь ли вы опровергнуть мысли собеседника?
12. Стараетесь ли вы, чтобы слушатели всегда соглашались с вами?
13. Используете ли вы профессиональные термины, далеко не всем понятые?
14. Говорите ли вы вежливо и дружелюбно?
15. Следите ли вы за впечатлением, производимым вашими словами?
16. Делаете ли вы паузы для обдумывания?

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Восточный рынок

Цели:

- помочь участникам лучше узнать друг друга, сократить дистанцию в общении;
- снизить чувство напряженности благодаря включению в игровую ситуацию «здесь и теперь»;
- обратить внимание участников друг на друга, объединив их соревнованием в партнерских отношениях.

Размер группы: оптимальный — 15-20 человек.

Ресурсы: комната, позволяющая свободное передвижение участников; лист бумаги, ручка/карандаш на каждого игрока.

Время: 10 мин.

Ход упражнения

Помните картину восточного рынка в музыкальной сказке «Али-Баба и сорок разбойников»? С какими ассоциациями связываете вы словосочетание «восточный рынок»?

(- Крики...

- Запах еды и пряностей...

- Яркость, буйство красок...

- Бойкая торговля, попытки купить дешевле, продать дороже...)

- Замечательно! Так вот, именно на такой рынок мы с вами и попадем через несколько минут. Но сперва нам необходимо подготовиться.

Каждый получает лист бумаги и ручку/карандаш. Складываем лист пополам по горизонтали и разрываем на две половинки. Их в свою очередь опять сгибаем пополам и разрываем. Получили по четыре куска бумаги. Их тоже складываем и разрываем. Теперь у (6:) каждого в руках восьмушки листа. На каждой из восьмушек разборчиво и крупно напишем свое имя и фамилию. Теперь каждую записку сложим текстом внутрь несколько раз. Подготовленные записки со своими именами положите, пожалуйста, в центр комнаты. (Горка записок, сложенных в центре комнаты, тщательно перемешивается тренером.)

- Вот теперь, когда все приготовления закончены, мы с вами и отправимся на восточный рынок.

Каждый подойдет к куче записок и произвольно вытянет восемь штук. Затем, в течение 5 мин., вам придется уговорами, спорами, путем обмена... найти и вернуть себе — купить — все восемь листков с вашим именем. Первые

три покупателя, которым удастся быстрее всех приобрести дорогой товар, подойдут ко мне со своими записками. Вопросов нет?

Начали!

...Игра начинается. Она сопровождается активнейшим контактом между игроками, криками, смехом и т. д. Тренер время от времени поддерживает накал страстей, объявляя, сколько минут осталось до закрытия рынка. Закрывая рынок, объявляет имена трех победителей игры.

Переправа

Цели:

- интеграция группы за счет осознания необходимости постоянной включенности в
 - совместную деятельность и чувства взаимной ответственности членов команды;
 - обратить внимание участников группы друг на друга, объединить их для решения совместной
 - задачи в условиях взаимопомощи и партнерства;
 - способствовать созданию позитивного эмоционального единства группы.

Размер группы: в идеале — 12-16 человек, но можно проводить игру и в более крупной группе. В случае если участников больше 24, стоит разделить их на две команды и даже провести между ними соревнование на скорость, с которой каждая из подгрупп осуществит свою «переправу».

Ресурсы: стулья для каждого участника для первого варианта игры, мел или скотч для второго варианта, длинное бревно или бордюрный камень — для третьего.

Время: от 10 мин. до часа и даже более (в третьем варианте игры).

Ход упражнения

Возьмите каждый по стулу и составьте их в плотный круг сидениями внутрь. Садитесь и послушайте, пожалуйста, задание. Вы — группа путешественников, вышедших вместе на увлекательный, но опасный маршрут. Вы пройдете его успешно, только если будете помогать друг другу, заботиться о товарищах.

В ходе переправы запрещено толкаться, быть эгоистом, не считаться с интересами группы. Давать товарищам руку помощи, уступать место, поддерживать советом и делом — все это не просто разрешено, но желательно...

Вам придется подняться на стулья и начать движение (по часовой стрелке). Время от времени я буду убирать из круга стулья, что немало

осложнит вашу задачу. Группа считается завершившей переход тогда, когда все участники разместятся по трое на стульях, оставшихся в кругу. Я подчеркиваю: по три человека на одном стуле! Когда все тройки будут готовы, я начну обратный счет с числа 10 и, дойдя до 0, буду рад поздравить вас с победой и успешным прохождением маршрута! Те же, кто в ходе перехода упал или коснулся ногой пола, считаются выбывшими из игры. Попытайтесь дойти до финиша в полном составе, без потерь. А теперь поднимитесь, пожалуйста, на стулья! Успеха! Переправа началась...