

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУ ДОЛ «Уральские самоцветы»
Б.Ф. Дрозд
Приказ № 01 от «26» мая 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципального автономного учреждения детского
оздоровительного лагеря «Уральские самоцветы»

Екатеринбург 2025

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Муниципального автономного учреждения детского оздоровительного лагеря «Уральские самоцветы» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Муниципального автономного учреждения детского оздоровительного лагеря «Уральские самоцветы»

6,5 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Муниципального автономного учреждения детского оздоровительного лагеря «Уральские самоцветы»

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в Муниципальном автономном учреждении детского оздоровительного лагеря «Уральские самоцветы» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы «Уральские самоцветы» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. Общий блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

12.1 Общий блок «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера; исторические игры; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям,

образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. **Общий блок «Россия»** реализуется через пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир в разные исторические периоды России, особое внимание уделяется периодам Отечественной войне 1812 и Великой Отечественной Войне 1941-1945 годам, периоды от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводится фестиваль.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и

искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив

детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия),

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта

Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Проведение и участие в Спартакиаде загородных оздоровительных лагерей, сдача комплекса норм «Готов к труду и обороне»: в рамках каждой смены проводится фестиваль приема норм ГТО, с последующим внесением в общую базу.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.2. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при

взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда:

- в рамках программы предусмотрена система мотивации отряда в целом, основанная на экономических отношениях. Для того чтобы отряды смогли сразиться за звание лучшего отряда, им необходимо выполнять ряд действий, что позволит им заработать местную валюту, жетоны времени. Количество жетонов определяет не только самый успешный отряд, но и то,

сколько жетонов получают и потратят отряды на материалы для создания артефактов.

- Система личностного роста ребенка будет отслеживаться при помощи заполнения «удостоверения». Заполненное удостоверение-ребенку на закрытии смены дается звание «Страж». Удостоверения создаются для каждого ребенка и размещаются в отрядном уголке. В удостоверении будет 5 ячеек, которые нужно заполнить. Ячейка-это характеристика стража, в зависимости от смены качества будут изменяться. В течении смены у него будет возможность заполнить свою страничку при помощи наклеек, которые будут выдаваться педагогическими работниками.

В конце смены в рамках каждой из категорий будут определяться победители в трех возрастных группах (старшие, средние и младшие). Победители будут награждены:

Звания: «Юный стратег», «Изобретатель», «Посол мира» и т.д.

- Дипломы и сертификаты: Подтверждают участие в проектах (например, «Создатель робота-сапёра»).

Каждый ребенок получает официальное звание «СТРАЖ».

Одним из способов индивидуального поощрения является размещение фотографий отличившихся ребят, по представителю от каждого отряда, на почетном стенде «Герои Лета 2025».

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

– организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психологопедагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

- Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью проходит ориентирование на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов)

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями по профессиональной деятельности: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических смен (совместно с социальными партнерами) охватывающих самые разные сферы: медиа, географию, спасательное дело и многое другое. На таких сменах происходит полное погружение в профессиональную деятельность.

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- в 2025 году на 1, 2 смене реализуют программу профильной смены Движения Первых «Служить Отечеству!», программа для детей в возрасте от 12 до 17 лет, направленная на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Также для младших школьников будет реализована программа «Содружество Орлят России».

- тематический День Первых (проводятся на каждой смене) - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Формы воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «равный-

равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальной группе социальных сетях https://vk.com/maudol_us., https://t.me/maudol_us и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через официальную. страницу ВКонтакте и телеграмм-канал наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.2. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в детском загородном лагере «Уральские самоцветы» направлена на развитие навыков детей через создание творческих и технических проектов. В рамках реализации летней программы, на каждой смене участники погружаются в мир современных технологий, исследуя их возможности и применяя на практике.

Формы реализации:

1. Конкурс детских проектов

В рамках каждой отдельной смены дети всем отрядом разрабатывают совместный проект: герб, дерево, диорама и т.д. Итогом всей летней кампании станет виртуальный музей «Уральские самоцветы», где будут представлены проекты всех смен.

2. Проектный интенсив

В рамках интенсива участники работают над проектами в сжатые сроки по программированию, прототипированию, робототехнике, макетной архитектуре. В процессе работы они получают поддержку от наставников и экспертов, которые помогают им.

17. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и

единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

1. Общелагерный уровень: определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень: позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (экспедициям). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень: соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень: является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха

детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Организация воспитательной работы в ДОЛ «Уральские самоцветы» обусловлена прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Особенности работы лагеря обусловлены спецификой загородного лагеря круглосуточного пребывания, где дети проживают, учатся общению и развивают навыки в коллективе на протяжении смены.

18. Уклад детского оздоровительного лагеря задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

18.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

19. Элементами уклада являются:

1. Быт организации является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности загородного лагеря (близость к

природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в загородном лагере, обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена). Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами лагеря:

- «правило 00» - будь пунктуален на всех мероприятиях — так мы вместе успеем больше интересного;
- «правило чистоты» - порядок не только в комнате, но и на территории;
- «правило здоровья» - соблюдаем режим, одеваемся по погоде;
- «правило действуй» - интересуйся новым, пробуй и не бойся.

Режим детского оздоровительного лагеря «Уральские самоцветы»:

8:00 Подъем

8:00 – 8:10 «Утренний» фильтр

8:00 – 8:20 Время Личной Гигиены

8:20 – 8:30 Зарядка

8:30 – 9:30 Завтрак

9:45 Линейка

10:00 – 11:10 Внутриотрядное мероприятие/ Прикладное искусство /
Бассейн / Спортивный час

11:15 Второй завтрак

11:30 – 13:10 Внутриотрядное мероприятие / Прикладное искусство /
Бассейн / Спортивный час

12:30 -13:30 Обед

13:45 – 14:00 Уборка территории

14:00 – 16:00 Время отдыха

16:10 - 16:40 Полдник

17:00 – 18:20 Внутриотрядное мероприятие / Прикладное искусство /
Бассейн / Спортивный час

18:30 - 19:30 Ужин

19:40 – 20:50 Общелагерное мероприятие

21:10 Второй ужин

21:15 – 21:50 Подведение итогов дня отряда

21:50 – 22:20 Посещение душа

22: 20 «Вечерний» фильм

22: 30 Отбой отрядов

3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из:

- миссии лагеря «Уральские самоцветы»,
- сформированных ценностей, правил и норм поведения,
- трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями),
- внешнего вида сотрудников и детей.

4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Песенный репертуар, звучащий на радио лагеря «Уральские самоцветы» подбирается под каждую тематику смены, но обязательно присутствуют композиции «Движение Первых».

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы лагеря:

- торжественные: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация, смотр, шествие, ритуалы почести героям: возложение цветов, митинг.

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой: исполнение гимна лагеря «Уральские самоцветы», утреннее исполнение новостей в виде песни вожатыми.

20. Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный период – период до смены, январь – май:

- подбор квалифицированных педагогических сотрудников, их обучение по составляющим программы;
- проведение установочного совещания со всеми сотрудниками, выезжающими работать в летний период;
- подготовка методических материалов для полноценной реализации программы воспитательной работы;
- разработка плана мероприятий, включенных в программу воспитательной работы;
- освещение хода событий на информационных площадках для родителей. тех участников смен, которые выезжают в лагерь впервые);

- обеспечение знакомства с правилами ДОЛ, обычаями, традициями, нормами поведения на территории;

5. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

6. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

7. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

8. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, сбор обратной связи от детей и подростков, родителей, педагогов; корректировка календарного плана воспитательной работы при необходимости.

20. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

В лагере «Уральские самоцветы» используются следующие методы анализа:

- общее совещание с организующим звеном воспитательного процесса по вопросам качества реализации программы, работы структурных подразделений (отряды, площадки, органы самоуправления), взаимодействия с родителями, взаимодействия с партнерами.

- сбор обратной связи с непосредственных участников смены (ежегодный опрос по итогам летней оздоровительной кампании о впечатлениях о прошедшей смене, разделенная по категориям для родителей и детей);

- анализ достижений детей (какое количество детей в процентном соотношении получило максимальное количество наградных знаков по системе стимулирования = смогло себя реализовать в разных видах деятельности);

- доска обратной связи (в последние дни смены появляется общелагерный стенд, где каждый участник смены может поделиться своими эмоциями, впечатлениями о прошедшей смене);

- проведение собраний и обсуждение актуальных мероприятий с советом самоуправления, корректировка планов программы в связи с мнением и ориентирами участников смен.

21. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Партнерское взаимодействие в программе воспитания детского лагеря

«Уральские самоцветы» играет ключевую роль в создании благоприятной и развивающей среды для детей. В рамках этого направления планируется активное сотрудничество с образовательными учреждениями, культурными центрами, спортивными организациями и общественными объединениями, что позволит расширить возможности для реализации воспитательных мероприятий и обеспечить комплексный подход к развитию личности каждого ребёнка.

Взаимодействие с партнёрами способствует обмену опытом, привлечению квалифицированных специалистов и организации совместных проектов, направленных на формирование у детей социальных навыков, ответственности и творческого мышления, в этом году планируется выстроить взаимоотношения:

- Свердловское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российское общество первой помощи» – организация мастер-классов по оказанию первой помощи;
- Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - содействие в организации мероприятий о популяризации деятельности Движения первых;
- Волонтерский центр «РМК» - проведение презентаций волонтерского движения;

- Молодежная Общественная Организация «Свердловский Областной Студенческий Отряд», Молодежная Общероссийская Общественная Организация «Российские Студенческие Отряды» - организация и проведение методических занятий для сотрудников, реализация программы воспитания, содействие в разработке программ;
- Автономная некоммерческая организация центр развития национально-культурных организаций и поддержки мигрантов «Наш Дом»;

- ГАНОУ СО «Дворец молодежи» - проведение игр на финансовую и профориентационную деятельность;

- Свердловский областной педагогический колледж – содействие в подготовке педагогических кадров;

- Уральский Государственный Педагогический Университет – содействие в подготовке педагогических кадров;

Количество социальных партнеров расширяется в период проведения смен.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

22. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

23. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы детского лагеря, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации данной программы участвуют:

- Директор МАУ ДОЛ «Уральские Самоцветы», обеспечивающий функционирование зданий и сооружений;
- Заместитель директора лагеря по воспитательной работе, отвечающий за работу педагогического коллектива, реализацию воспитательных целей и задач летнего оздоровительного отдыха детей;
- Заместитель директора по организационно-массовой работе, отвечающий за качественную подготовку и проведение мероприятий и организующий работу вожатых;

- Инструкторы по плаванию, инструкторы по физической культуре, организующие активный отдых и оздоровление детей и подростков;
- Музыкальный руководитель, организатор музыкально-досуговых программ;
- Педагоги дополнительного образования, которые организуют работу творческих объединений;
- Воспитатели, планирующие и организующие жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляющие их воспитание.
- Вожатые — организаторы интересного и полезного отдыха детей: развитие творческих способностей отдыхающих, воспитание в детях чувства прекрасного, патриотизма, формирование общей культуры личности, организация воспитательного процесса в оздоровительном лагере.

С целью подготовки педагогического состава разрабатываются методические материалы (сценарии линейек, мастер классов; план-сетка), проводится организационная встреча в подготовительный этап подготовки к реализации программы.

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование;
- общелагерный уголок на первом этаже столовой;
- цветной и черно-белый принтеры;

- доступ в интернет;
- 6 спальных корпуса;
- открытое футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, теннисный площадка;
- 4 игровые площадки;
- столовая;
- линейка;
- информационные стенды;
- 3 корпуса для творческих объединений;
- душевые и туалеты в спальных корпусах;
- летняя открытая сцена;
- медицинский корпус;
- физкультурно-оздоровительный комплекс спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

План-сетка 1, 2 смены «Служить Отечеству!»

(профильная «Движение первых!» и «Орлята России»)

Квест-знакомство-мероприятие по теме общей программы «Стражи Времени»; **День Петра Первого МОРСКОЕ ДЕЛО**-тематический день «Движения Первых»; **ТД «Национальные игры и забавы»**-тематический день «Орлята России»; **Интеллектуальная игра**-мероприятие для «ДП»; **Командный морской бой «Окно в Европу»**-мероприятия для «ОР»; **Театральный вечер: «В сени дуба»**-общелагерное мероприятие.

1 день Заезд Игровой час Квест-знакомство ОГОНЁК	2 день Открытие программы День Александра Невского ИСТОРИЯ <i>Интеллектуальная игра</i> <i>«История России»</i> <i>«Исторический аукцион»</i> Тематический час «Открывая страницы интересной книги» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» «Патриотизм и истори- ческая память: Служить Отечеству!» (общее представление программы и тематиче- ских дней) Творческая встреча орлят «Давайте по знакомимся!»	3 день День Петра Первого МОРСКОЕ ДЕЛО ТД «Национальные игры и забавы» ДИАГНОСТИКА «Вперёд, Пётр! Творческое путешествие во времени» Командный морской бой «Окно в Европу» Дисотека: «С Петром на одной волне» (морская тематика)	4 день «Быть с Россией»: (тематический день) <i>Ярмарка «Многообразие в</i> <i>единстве»</i>	5 день День Александра Пушкина ЛИТЕРАТУРА ТД «Устное народное творчество» Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки» Коллективно- творческая игра «КЛАССИКИ» Театральный вечер: «В сени дуба» ОГОНЁК	6 день День Галины Улановой ХОРЕОГРАФИЯ: ТАНЦЫ ТД «Национальные и на родные танцы» Мастер-классы «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!» Танцевальная общелагерная игра «Детский смех» ОГОНЁК	7 день День Георгия Жукова ВОЕННОЕ ДЕЛО ТД «Великие открытия» Нестандартные стар ты «Изобретатели и Первооткрыватели» <i>Тематическая игра:</i> <i>«Наследники</i> <i>Победы»</i> <i>«Былинный костёр»</i> <i>— чтение легенд и</i> <i>постановка мини-</i> <i>спектаклей</i>
8 день День Михаила Ломоно- сова ОБРАЗОВАНИЕ ТД «Природное богатство» День Цифры <i>Интеллектуальная игра:</i> <i>«Везде исследуйте</i> <i>всёчасно, что есть велико</i> <i>и прекрасно»</i> ОГОНЁК	9 день День Фёдора Шляпина МУЗЫКА <i>Музыкальная гостиная</i> <i>«Давайте-ка споём!»</i> Музыкальный вечер: «Наши голоса» ОГОНЁК	10 день «Быть в Движении» (тематический день) <i>Создание щитов с</i> <i>символикой древних</i> <i>городов.</i>	11 день День Александра Горчакова ДИПЛОМАТИЯ ТД «Открытые тайны великой страны» ДИАГНОСТИКА Тематический час «Открываем Россию» Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» <i>Общелагерное мероприя-</i> <i>тие (дебаты): «Искусство</i> <i>дипломатии»</i>	12 день День Александра Роу СКАЗКИ Время отрядного творчества «Юные выдумщики» Общелагерный кинофестиваль «Русские народные сказки» ОГОНЁК «От друзей секретов нет»	13 день ПОДВЕДЕНИЕ ИТО- ГОВ: Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» Торжественный парад: «Тысячелетие России» Земля Русская» Участие в проекте «Хранители истории» Конкурс талантов: «Талантами полнится Земля Русская» Дисотека: «Музыка и танцы народов России»	14 день День отъезда

ПЛАН-СЕТКА 3 СМЕНЫ «1812 год: Огненный щит Родины»

26.06 1 день «Знакомство с Академией»	27.06 2 день «День молодёжи»	28.06 3 день «Бородино: битва гигантов»	29.06 4 день «Партизанская война»	30.06 5 день «Пожар Москвы»	1.07 6 день «Быть в Движении»	2.07 7 день «Банный день»
ЗАЕЗД <i>Квест-знакомство «Выдающиеся открытия»</i>	Линейка открытия «Добро пожаловать в Академию времени!» Вожатско-воспитательный концерт «Знакомство с наставниками»	Ролевая игра «Полевой бой» Концерт «Знакомство с экспедициями»	Интеллектуальная игра «Партизаны» Конкурс защиты уголков «История нашей экспедиции»	Мастер класс «Создание Диорам» Ажиотаж «Спасение реликвий»	Большая игра «Будь в Движении» Конкурс талантов «Многообразие в единстве»	Мастер класс «Бальные танцы» <i>Выставка «Диорамы «Бородино»</i>
3.07 8 день «День Цифры»	4.07 9 день «Спартакиада»	5.07 10 день «Отступление Великой армии»	6.07 11 день «Наследие»	7.07 12 день «День аристократии»	8.07 13 день «День любви, семьи и верности»	9.07 14 день «Прощание с Академией»
Игра по станциям «В поисках технологий» Командная работа «Разработчики будущего» Интеллектуально-развлекательная игра «День цифры»	Торжественное открытие спартакиады Проведение спартакиады Подведение итогов спартакиады + награждение	Мастер класс «Создание гербов из фольги и картона» <i>Литературно-музыкальная композиция «В тени берёз»</i>	Презентация «Защита проектов наследников» Интеллектуальная игра «Соображай»	Мастер класс «Бальные танцы» <i>Бал-маскарад «Горели свечи»</i>	Ярмарка «Семейный бизнес» Линейка закрытия «До скорой встречи, Академия!» Прощальный концерт «Славься Отечество!»	ОТЪЕЗД

План-сетка 4 смены «Память сердца»

11.07 1 день «Знакомство с Академией»	12.07 2 день «День молодёжи»	13.07 3 день «Мир и Добро»	14.07 4 день «Слава и Традиции»	15.07 5 день «Блокада Ленинграда»	16.07 6 день «Наследники победы»	17.07 7 день «Банный день»
ЗАЕЗД Игра по станциям «Выдающиеся открытия»	Линейка открытия «Добро пожаловать в Академию времени!» Концерт открытия «Знакомство с наставниками»	Проект «Без срока давности» Конкурс визитных карточек «Знакомство с экспедициями»	Эстафета «Следы традиций» Конкурс защиты уголков «История нашей экспедиции»	Мастер-класс «Букет тепла» Квест «События в памяти»	Лекция «О важном» Шоу талантов «Следы на поле искусства»	КТД «Музыкальный мир» Гостевины «Музыке везде найдется место»
18.07 8 день «День Цифры»	19.07 9 день «День военной техники»	20.07 10 день «День военной медицины»	21.07 11 день «День героев»	22.07 12 день «Спартакиада»	23.07 13 день «Будь в движении»	24.07 14 день «Банный день»
Игра по станциям «В поисках технологий» Командная работа «Разработчики будущего» Интеллектуально-развлекательная игра «День цифры»	Тренинг «Мы – единая экспедиция» Фестиваль конкурс фронтовых бригад «Во славу Победы»	Мастер-класс «Для тех, кто готов побеждать» Ажiotаж «Спасти Ордена»	Игра «история Победы» Конкурс вожатского мастерства «Вожатская доблесть»	Линейка открытия спартакиады «Старт к победе» Проведение дисциплин спартакиады Линейка закрытия спартакиады «Зал славы»	Большая игра «Будь в Движении» 1 этап конкурса «Дуэт экспедиции»	Игра по станциям «Первые в космосе» 2 этап конкурса «Дуэт экспедиции»
25.07 15 день «Искусство победы»	26.07 16 день «Сила и Здоровье»	27.07 17 день «День военной песни»	28.07 18 день «День ВМФ»	29.07 19 день «День дипломатии»	30.07 20 день «День победы»	31.07 21 день «Прощание с Академией»
Финал проекта «Без срока давности» Конкурсно-игровая программа «Искусство – грозное оружие»	Эстафета «В здоровом теле» Интеллектуальная игра «Соображай»	Мастер-класс «От нашей экспедиции» Литературно-музыкальный конкурс «Мы – единая страна!»	Интеллектуальная игра «Морской бой» Ролевая игра «Юный капитан»	Защита проектов «История изобретений» Выставка «Книга Мира»	Ярмарка «Находки экспедиции» Линейка закрытия «До скорой встречи, Академия!» Прощальный концерт «Славься Отечество!»	ОТЪЕЗД

План-сетка 5 смены «ТехноЗащитники»

02.08 1 день «Знакомство с Академией»	03.08 2 день «КиберДень»	04.08 3 день «Код красный»	05.08 4 день «VR-миссия»	06.08 5 день «Робо-рейнджер»	07.08 6 день «ИИ-щит»	08.08 7 день «Будь в движении»
ЗАЕЗД Игра по станциям «Защити сервер»	Линейка открытия «Добро пожаловать в Академию времени!» Концерт открытия «Знакомство с наставниками»	Профориентационная игра «Я в профессии» Конкурс визитных карточек «Знакомство с экспедициями»	АНО «Наш Дом» «Национальные игры и забавы» Конкурс уголков «История нашей экспедиции»	Мастер Класс «Создавай и вдохновляй» Ажиотаж «Спасти Ордена»	Симуляция «Полевой госпиталь» Клипомания «Эра Искусственного интеллекта»	Большая игра «Быть в Движении»
09.08 8 день «День цифры»	10.08 9 день «День Физкультурника»	11.08 10 день «ТехноЭкспресс»	12.08 11 день «Кибер.Легенды»	13.08 12 день «Цифровая атака»	14.08 13 день «Финал путешествия»	15.08 14 день «Прощание с Академией»
Игра по станциям «В поисках технологий» Командная работа «Разработчики будущего» Интеллектуально-развлекательная игра «День цифры»	Эстафета «физкультопыт» Игра «Я выбираю здоровый образ жизни» Конкурс видеороликов «В здоровом теле»	Мастер - класс от Дворца Молодёжи Челленджмания «ТехноРитм»	Мастер-класс «Дари добро» Шоу «Тайны наставников»	Выставка «РобоЗащитник» Музыкальный фестиваль «Нота»	Ярмарка «Находки экспедиции» Линейка закрытия «До скорой встречи, Академия!» Прощальный концерт «Славься Отечество!»	ОТЪЕЗД

План-сетка 6 смены «Галактические миротворцы»

17.08 1 день «Знакомство с Академией»	18.08 2 день «Космический старт»	19.08 3 день «Звёздная экспедиция»	20.08 4 день «Межпланетные технологии»	21.08 5 день «Космическая безопасность»	22.08 6 день «Инопланетные культуры»	23.08 7 день «Будь в движении»
ЗАЕЗД	Линейка открытия «Добро пожаловать в Академию времени!»	мастер-класс по получению бумаги	Ролевая игра «Кто знает, где спрятаны разработки?»	Русская медная компания – волонтеры	Большая игра «Быть в Движении»	Арт-проект «Галактика в стиле эко»
Игра по станциям «Защити сервер»	Концерт открытия «Знакомство с наставниками»	Конкурс визитных карточек «Знакомство с экспедициями»	Конкурс уголков «История нашей экспедиции»	Викторина «РазДельный мусор»	Квест «Профессии будущего»	
24.08 8 день «День цифры»	25.08 9 день «День физкультурника»	26.08 10 день «Галактический эксперимент»	27.08 11 день «Миротворческая миссия»	28.08 12 день «Тайна космических материй»	29.08 13 день «Космический финал»	15.08 14 день «Прощание с Академией»
Игра по станциям «В поисках технологий»	Эстафета «физкультопыт»	Профориентация «Дворец Молодёжи»	Мастер класс «Театр теней»	Презентация «Защита проектов»	Ярмарка «Находки экспедиции»	ОТЪЕЗД
Командная работа «Разработчики будущего»	Игра «Я выбираю здоровый образ жизни»	игра «Галактический совет»	Ажиотаж «В поиске утерянных орденов»	Конкурс театра теней «Неизвестная жизнь»	Линейка закрытия «До скорой встречи, Академия!»	
Интеллектуально-развлекательная игра «День цифры»	Конкурс видеороликов «В здоровом теле»				Прощальный концерт «Славься Отечество!»	